

Schoolplan 2019 – 2023

OBS de Baayaert

OBS de Baayaert
Braak 1
4724 DS Wouw
0165303370
info@baayaert.nl



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Voorwoord | 4 |
| Inleiding | 5 |
| Hoofdstuk 1: Onze Koers | 6 |
| 1.1. Overkoepelende koers, missie en visie OBO..... | 6 |
| 1.2 Missie en visie van de school | 7 |
| 1.3 Wie zijn we?..... | 7 |
| 1.4 Wat willen we? | 8 |
| Hoofdstuk 2: Organisatie | 9 |
| 2.1. Wie zijn onze kinderen? | 9 |
| 2.2 Organigram | 10 |
| 2.3 Kwaliteitsbeleid..... | 11 |
| 2.4. Financiën | 11 |
| 2.5. Huisvesting..... | 12 |
| 2.6. Overlegstructuur | 12 |
| 2.7. (G)MR..... | 13 |
| Hoofdstuk 3: De Baayaert | 14 |
| 3.1. terugblik | 14 |
| 3.2 Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities? | 14 |
| 3.3. Onze kwaliteiten en beloftes | 15 |
| 3.4. Het onderwijs op onze school..... | 18 |
| 3.4.1. Korte inleiding | 18 |
| 3.4.2 Waar staan we? | 18 |
| 3.4.3. Wat doen we?..... | 22 |
| 3.4.4. Waar gaan we naar toe? | 27 |
| 3.5. Onze medewerkers | 27 |
| 3.5.1. Korte inleiding | 27 |
| 3.5.2. Waar staan we? | 27 |
| 3.5.3. Wat doen we?..... | 28 |
| 3.5.4. Waar gaan we naar toe? | 30 |



| | | |
|--|--------------------------------|-----------|
| 3.6. | De ouder(s)/verzorger(s) | 30 |
| 3.4.1. | Korte inleiding | 30 |
| 3.4.2. | Waar staan we? | 31 |
| 3.4.3. | Wat doen we? | 32 |
| 3.4.4. | Waar gaan we naar toe? | 32 |
| Hoofdstuk 4: Samenwerking..... | | 32 |
| 4.1. | Samenwerking met partners..... | 32 |
| 4.1.1. | Externe organisaties..... | 32 |
| Hoofdstuk 5: Doelstellingen 2019 – 2022 | | 1 |



Voorwoord

Dit is het schoolplan van de OBS de Baayaert. Zoals u weet maakt deze school onderdeel uit van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant (OBO) OBO heeft onlangs, in een strategisch beleidsplan de kaders beschreven, waarvan dit schoolplan is afgeleid. De school laat met dit schoolplan zien hoe ze de opdracht van het bestuur vertaald hebben en hiermee laat de school ouders, medewerkers en andere belangstellenden zien wat hun ambities zijn en vanuit welke waarden ze deze willen realiseren.

Veel betrokkenen hebben zich kunnen uitspreken over waar zij trots op zijn en wat ze willen behouden, maar ook over wat zij belangrijk vinden om in de toekomst tot stand te brengen. Het schoolplan van De Baayaert is dan ook tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Zij hebben met name input gegeven. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

OBO heeft in het strategisch beleidsplan een vijftal resultaat gebieden en richtinggevende uitspraken beschreven, die vertaald zijn in concrete beloften aan onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Deze beloften zijn door De Baayaert concreter uitgewerkt in dit schoolplan. Zij geven hiermee zelf invulling aan hun verantwoordelijkheid. Het bestuur van OBO biedt de scholen de ruimte, die ze nodig hebben om een school te zijn, die de leerlingen een goede en plezierige schoolcarrière biedt en hen optimaal voorbereidt op deelname aan de maatschappij. We vinden het bovenal van groot belang dat iedereen zich bij OBO en dus op onze scholen, erkend, gekend en gehoord voelt. Onze scholen moeten een prettige en veilige plaats zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Een school waar ouders met vertrouwen hun kind naar toe laten gaan. Dat proberen we dagelijks met elkaar waar te maken.

Het bestuur van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant, namens deze,

A.J.P. Goossens MME,
directeur - bestuurder.



STICHTING
OPENBAAR BASISONDERWIJS
WEST-BRABANT



Inleiding

Dit schoolplan geeft informatie over hoe wij op OBS de Baayaert het onderwijs vormgeven en hoe wij denken en werken. De indeling van het schoolplan 2019 - 2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting OBO West-Brabant en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Er zijn ook aspecten, die we willen verbeteren. Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

Schoolplan 2019-2023 beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting OBO West-Brabant, in de eerste plaats onze huidige situatie, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van beloftes. Uit gesprekken, peilingen, interne audit en diverse overleggen hebben we onze sterke punten, onze kansen en ambities in beeld gebracht en daarmee onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar.

De meerjarenplanning en de ontwikkelingen de komende tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde jaarplannen, die elk schooljaar opgesteld worden en waarover verantwoording afgelegd wordt aan de medezeggenschapsraad en in de managementrapportages.

Ieder kind is welkom, ongeacht zijn afkomst. Als school hebben we de verantwoordelijkheid elk kind een passend onderwijsaanbod aan te bieden. Dat vraagt om een grote inzet van iedereen, die bij de ontwikkeling van het kind is betrokken. Een goede samenwerking tussen de volwassenen, die met de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen te maken hebben is van groot belang.

Jeanne Roovers – Klijs

Directeur OBS De Baayaert





Hoofdstuk 1: Onze Koers

1.1. Overkoepelende koers, missie en visie OBO

OBO is het enige schoolbestuur voor openbaar basisonderwijs in de regio. We zijn trots op het feit dat we openbaar onderwijs geven. In de 'wet op het primair onderwijs' is het karakter van het openbaar onderwijs vastgelegd.

Openbaar onderwijs moet aandacht hebben voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die bestaan in de Nederlandse samenleving. We onderkennen bewust de betekenis van deze verscheidenheid en maken dat in de onderwijspraktijk actief merkbaar, voelbaar en zichtbaar.

Openbaar onderwijs is voor iedereen!

Uit het feit dat het openbaar onderwijs van en voor de samenleving is volgen een aantal democratische uitgangspunten, die vertaald kunnen worden in: vrijheid, diversiteit, gelijkwaardigheid en participatie.



Bovenstaande kernwaarden vormen voor onze organisatie een helder vertrekpunt. Voor ons betekent het dat we aandacht hebben voor de autonomie van onze leerlingen, maar ook dat we kinderen op een positieve manier leren omgaan met verschillen. We willen het democratische karakter van het openbaar onderwijs ook tot uiting brengen met goede medezeggenschap voor personeel, ouders en ook leerlingen.

De missie van OBO luidt:

Eigentijds openbaar basisonderwijs voor elk kind

OBO biedt binnen haar scholen maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig- en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen ons onderwijs ruimte voor de creatieve, sociale, emotionele- en lichamelijke ontwikkeling van het kind.



1.2 Missie en visie van de school

Onze missie: Samen op eigen kracht

Een belangrijk doel op onze school is dat we mensen in hun kracht willen zetten. Als je alle krachten bundelt en samenwerkt, voel je je prettig en kun je veel bereiken. Dat geldt niet alleen voor onze kinderen, maar ook voor onze leerkrachten.

Onze visie:

Een open cultuur, waarbij er zorg, respect en aandacht voor elkaar is. Er is structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van kinderen, waarbij enerzijds goede afspraken worden gemaakt met elkaar en anderzijds ruimte geboden wordt aan eigen inbreng en ontwikkeling. Op deze manier ervaart iedereen een prettig, veilig en geborgen schoolklimaat.

Onderwijs op maat, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen. Zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en de omgeving. Leerlingen worden structureel gevolgd in hun ontwikkeling en de passende ondersteuning wordt naar behoefte gegeven.

Aandacht voor de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen, maar ook voor bewegingsonderwijs, verkeer, techniek, wereldoriëntatie en cultuureducatie. Het vergaren van kennis en het ontwikkelen van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden

1.3 Wie zijn we?

De Baayaert is de openbare school in Wouw en staat aan de rand van de wijk De Omganck, in een rustige, groene omgeving, vlakbij het centrum van Wouw. Er zijn 2 basisscholen in het dorp, wat aan gezinnen de mogelijkheid biedt een keuze te kunnen maken.

De naam "de Baayaert" is een toponiem en betekent:
Plaats waar iedereen welkom is.

De Baayaert biedt een pedagogisch klimaat, waar kinderen zich veilig voelen, graag naar school gaan en zich naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen. De school wordt niet alleen bezocht door kinderen uit Wouw, maar ook gezinnen uit de omliggende plaatsen kiezen voor de Baayaert, vanwege de openbare identiteit, kleinschaligheid, maar vooral om het prettige schoolklimaat.

De Baayaert geeft uiting aan bij de 6 kernwaarden van het Openbaar Onderwijs:

Ieder kind is welkom

Op onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.



Wederzijds respect

Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

Onze school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

Onze school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Iedereen benoembaar

Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

De Baayaert werkt met 8 jaargroepen, waarover gemiddeld 192 leerlingen verdeeld zijn. De verwachting is dat de school de komende schoolplanperiode zal stabiliseren of licht groeien.

Naast het onderwijs wat we bieden is er een peutergroep in het gebouw actief en verzorgen we voor – en naschooltijd de opvang voor de kinderen van 4 -13 jaar.

1.4 Wat willen we?

We willen een basisschool zijn, met de volgende uitgangspunten:

Het scheppen van een goed pedagogisch klimaat

- Een open cultuur met zorg, respect en aandacht voor elkaar, die afgestemd is op de behoeften van de kinderen. Kinderen moeten succeservaringen opdoen. Ouders en school werken positief samen op een basis van wederzijds vertrouwen.
- *Het werken met actuele onderwijsmethoden en verschillende didactische werkvormen:*
We werken met actuele onderwijsmethoden, met onderwijsplannen, geven instructie volgens het expliciete direct instructiemode (=EDI) en zetten Coöperatieve Leer Strategieën in om onze doelen te bereiken. Het ICT onderwijs is hierbij een belangrijke ondersteunende factor.
- *Het inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen:*
Kinderen moeten voorbereid zijn op de samenleving in de 21^{ste} eeuw. Naast de kernvakken moet er ook aandacht zijn voor samenwerken, creatief denken, communiceren, kritisch denken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, computational thinking,





zelfregulering, mediawijsheid, informatievaardigheden en sociale en culturele vaardigheden. Nieuwe methoden en/of leermiddelen moeten voldoen aan bovenstaande criteria.

- *Professionalisering van personeel:*

De leerkracht doet ertoe. Jaarlijks wordt geïnventariseerd welke teamscholing en individuele scholing nodig is om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingen in de school en/of de maatschappij.

Hoofdstuk 2: Organisatie

2.1. Wie zijn onze kinderen?

Wouw is een dorp behorende bij de gemeente Roosendaal en heeft 4745 inwoners (2018). Kinderen van de Baayaert wonen in het dorp Wouw, in het buitengebied van Wouw of in de dorpen: Wouwse Plantage, Moerstraten of Heerle. Enkele leerlingen wonen in Roosendaal of Bergen op Zoom.

Er zijn 2 basisscholen in Wouw:

OBS de Baayaert telt 191 leerlingen (teldatum 01-10-2018). Met de doorkijk die we kunnen maken zal het leerlingenaantal zeker stabiliseren de komende schoolplanperiode, maar mogelijk zelfs licht groeien.

Aantal leerlingen vanaf 01-10-2016 verdeeld over de groepen

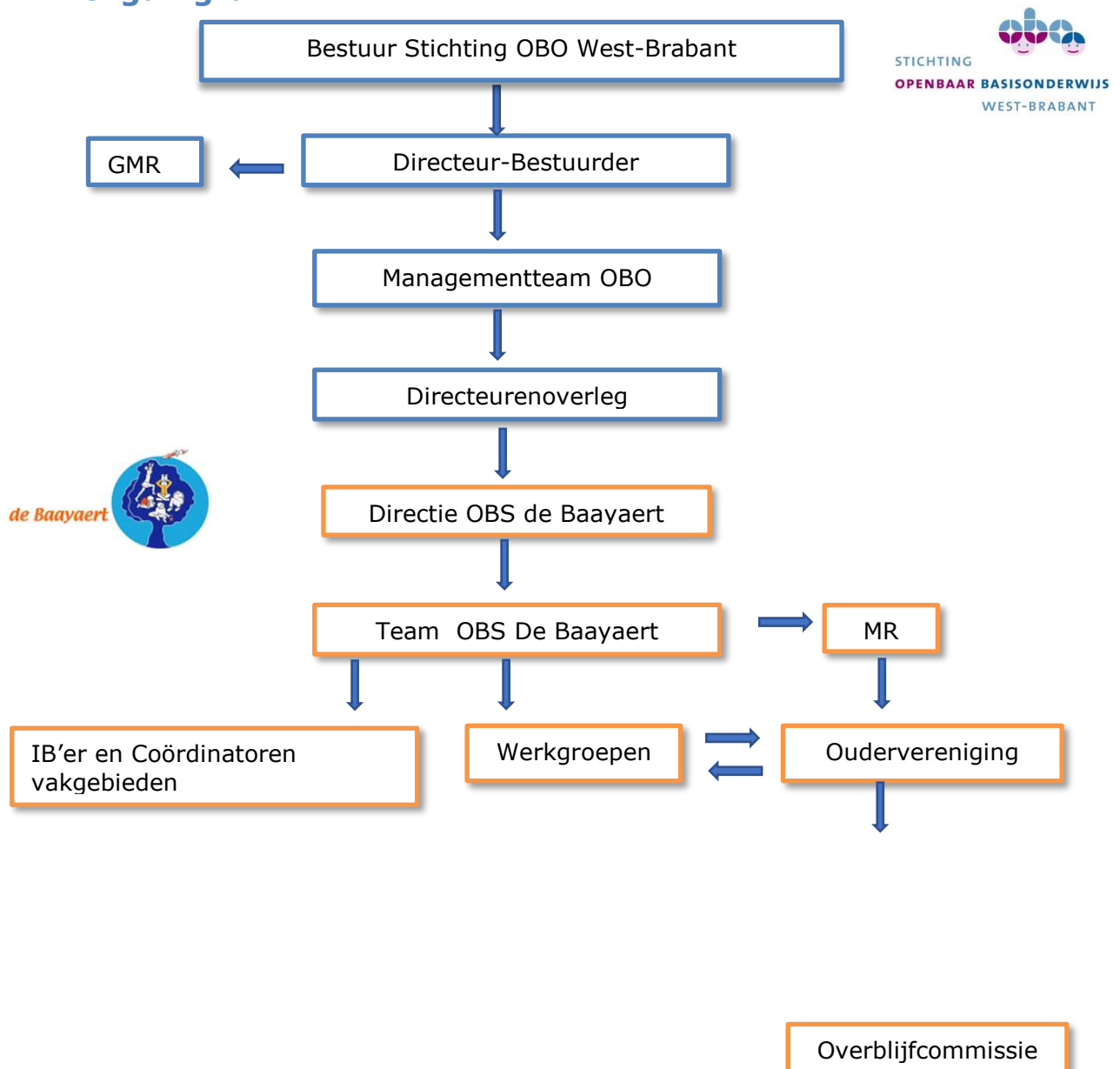
| Gegevens | teldatum | Groep | Jongens | Meisjes | totaal |
|---|------------|-----------|---------|---------|--------|
| Aantal leerlingen 192 leerlingen 134 gezinnen | 01-10-2016 | Groep 1 | 7 | 10 | 17 |
| | | Groep 1-2 | 14 | 15 | 29 |
| | | Groep 3 | 6 | 20 | 26 |
| | | Groep 4 | 13 | 11 | 24 |
| | | Groep 5 | 12 | 7 | 19 |
| | | Groep 6 | 16 | 9 | 25 |
| | | Groep 7 | 10 | 15 | 25 |
| | | Groep 8 | 11 | 13 | 24 |
| Aantal leerlingen 192 leerlingen 129 gezinnen | 01-10-2017 | Groep 1 | 13 | 6 | 19 |
| | | Groep 1-2 | 12 | 16 | 28 |
| | | Groep 3 | 10 | 15 | 25 |
| | | Groep 4 | 5 | 21 | 26 |
| | | Groep 5 | 14 | 11 | 25 |
| | | Groep 6 | 12 | 7 | 19 |
| | | Groep 7 | 16 | 9 | 25 |
| | | Groep 8 | 10 | 15 | 25 |
| Aantal leerlingen 191 leerlingen 129 gezinnen | 01-10-2018 | Groep 1 | 8 | 7 | 15 |
| | | Groep 1-2 | 16 | 10 | 26 |
| | | Groep 3 | 13 | 17 | 30 |
| | | Groep 4 | 10 | 14 | 24 |
| | | Groep 5 | 5 | 21 | 26 |
| | | Groep 6 | 14 | 11 | 25 |
| | | Groep 7 | 13 | 7 | 20 |
| | | Groep 8 | 16 | 9 | 25 |
| Prognose aantal leerlingen (01-04-2019) | 01-10-2019 | Groep 1 | 10 | 6 | 16 |
| | | Groep 1-2 | 11 | 10 | 21 |
| | | Groep 3 | 18 | 10 | 28 |
| | | Groep 4 | 13 | 17 | 30 |
| | | Groep 5 | 10 | 15 | 25 |
| | | Groep 6 | 5 | 21 | 26 |



| | | | | | |
|----------------------------|--|--|----|----|----|
| | | Groep 7 | 14 | 11 | 25 |
| | | Groep 8 | 13 | 7 | 20 |
| Prognose aantal leerlingen | 01-10-2020 195 leerlingen | Per 31-07-2020 worden 20 leerlingen uitgeschreven als schoolverlater. In de toekomst die we kunnen maken stromen 4-jarige broertjes en zusjes in, waardoor een groei verwacht wordt per 01-10-2020 | | | |
| Lange termijn prognose | De verwachting is dat gedurende deze schoolplanperiode het aantal leerlingen stabiel zal blijven of licht groeien. | | | | |

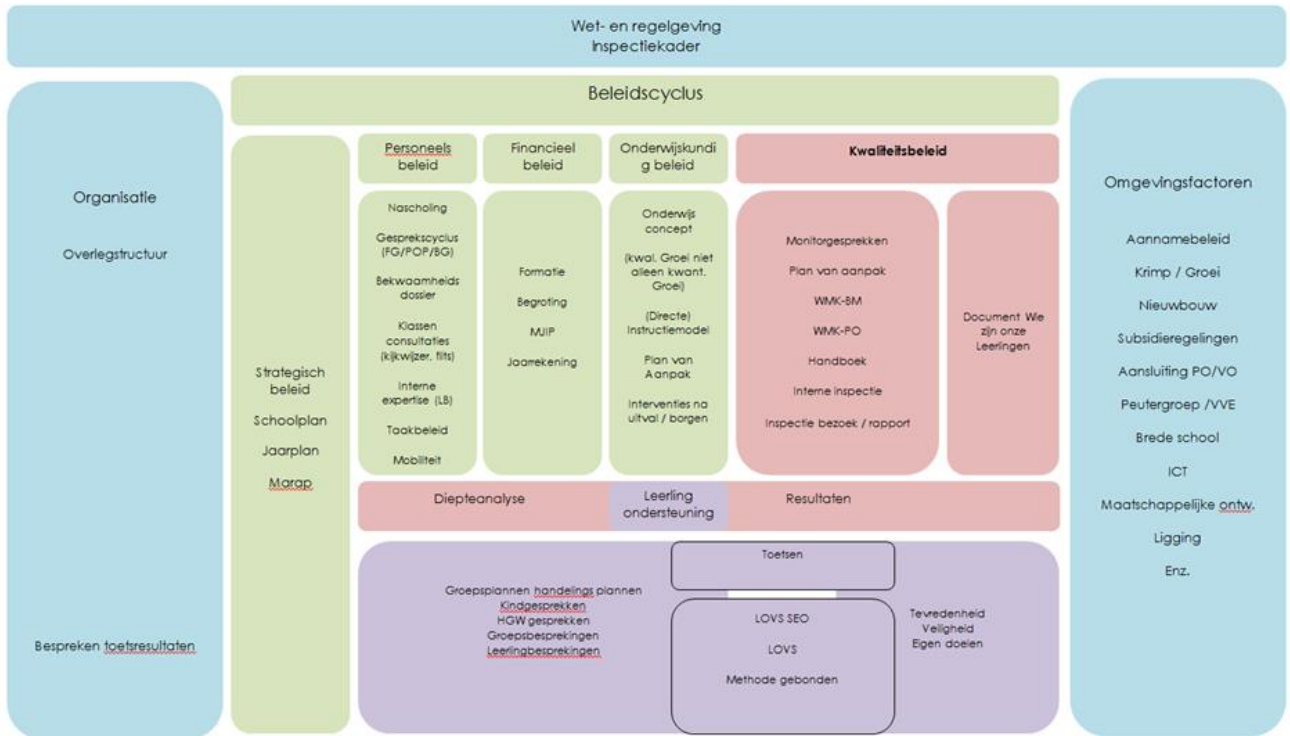
De kinderen van de Baayaert komen uit gezinnen, waarvan de ouders op diverse niveaus zijn opgeleid, maar vallen overwegend in categorie 3. Er is een enkel gezin, waarvan ouders niet van Nederlandse afkomst zijn. De gezinnen van de Baayaert zijn wel een afspiegeling van het dorp, maar geen afspiegeling van West-Brabant en/of Nederland.

2.2 Organigram



2.3 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid op alle OBO scholen is gebaseerd op het INK-model. Het is opgesteld om grip te hebben en houden op onze resultaten, processen en de organisatie. We brengen nadrukkelijk samenhang aan tussen het kwaliteitsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de organisatie. Hieronder is dit schematisch weergegeven



Voor het monitoren van de kwaliteit wordt gebruik gemaakt van WMK. Er is een meerjaren planning gemaakt op grond waarvan cyclisch gemonitord wordt of de kwaliteit nog steeds is op het niveau dat we nastreven. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten (vragenlijsten en quickscans), Daarnaast wordt WMK ook gebruikt voor de gesprekkencyclus (functionerings- en beoordelingsgesprekken) en voor de tevredenheidspeilingen en de monitor op sociale veiligheid.

Op regelmatige basis worden de bevindingen inzake het kwaliteitsbeleid geanalyseerd. Indien nodig worden er plannen opgesteld om zaken aan te scherpen, te verbeteren of te borgen. Tussen school en bestuur vinden regelmatig gesprekken plaats over de voortgang. Steeds staat de integraliteit tussen kwaliteitsbeleid, onderwijsontwikkeling en de organisatie centraal

2.4. Financiën

Een groot gedeelte van de schoolbegroting wordt door het bestuurskantoor aangeleverd. De school kan echter zelf bepalen, waar de prioriteiten liggen als het gaat om materiele voorzieningen voor de school, zoals leermiddelen, nascholingen en vaste lasten voor voorzieningen in de school. Ook wordt een



meerjaren investeringsplan jaarlijks bijgesteld en aangevuld. Op deze manier is er ook een duidelijk overzicht voor de vervanging van onderwijsmethoden. De directie van de school legt twee keer per jaar financiële verantwoording af aan het bestuurskantoor en informeert de Medezeggenschapsraad.

Sponsoringsbeleid

De overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van scholen en stelt scholen in staat om te voldoen aan de uit de (onderwijs)wetgeving voortvloeiende verplichtingen. Af en toe is er sprake van een samenwerking tussen onze school en bedrijven die ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Het is van belang om deze sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden. Iedere OBO-school conformeert zich op dit punt aan een sponsorprotocol. Dit protocol voorziet erin dat vormen van sponsoring geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen en dat op een zorgvuldige en transparante wijze met deze sponsoring wordt omgegaan.

Het sponsoringsbeleid van de Stichting Openbaar Basisonderwijs is op verzoek in te zien bij de directie.

2.5. Huisvesting

De school is in de jaren 80 gebouwd. Er zijn 9 lokalen, een speellokaal, een gemeenschapsruimte, een teamkamer en 2 kantoren. Er heeft in 2018 een groot onderhoud plaatsgevonden, waardoor de school voldoet aan de huidige eisen. Hierbij is ook rekening gehouden met duurzaamheid. De kruipruimte is geïsoleerd en de hele school is voorzien van LED verlichting. Bovendien heeft het gebouw een frisse uitstraling gekregen en zijn alle groepen voorzien van nieuw meubilair.

Van elk leerjaar is er 1 groep en het 9^{de} lokaal wordt gebruikt voor de peutergroep en de voor – en naschoolse opvang. Alle voorzieningen voor kinderen van 2-13 jaar zijn aanwezig m.u.v. een kinderdagverblijf. De sporthal, waar de groepen 3 t/m 8 twee keer gebruik van maken is op loopafstand van de school.

2.6. Overlegstructuur

Op ouderniveau:

- Informatieavond: aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd door de leerkracht over het nieuwe leerjaar van hun kind(eren).
- Oudergesprekken: gesprekken over de ontwikkeling en het functioneren van het kind worden 2 keer per schooljaar structureel ingepland en daarnaast facultatief.
- Ouderavond: in het begin van het schooljaar de jaarvergadering van de oudervereniging en verder in het schooljaar eventueel een thema-avond.
- Werkgroepen: ouders van de oudervereniging en personeelsleden nemen zitting in een werkgroep om een activiteit te organiseren.
- Informele gesprekken: met het naar school brengen en ophalen zijn er korte informele contacten.



Op leerkrachtniveau:

- Teamvergaderingen : 6 teamvergaderingen per schooljaar.
- Themaverzamelingen: 9 vergaderingen met een specifiek onderwijsinhoudelijk onderwerp zoals rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, gedrag, ICT, Coöperatieve leerstrategieën, EDI en het werken in de onderbouw.
- Schoolbespreking: 3 schoolbesprekingen per schooljaar, waarbij de opbrengsten en behoeften van de groepen worden besproken.
- 6 bouwvergadering per schooljaar, waarin bouwspecifieke onderwerpen worden besproken.
- Teamscholing: verplichte scholing voor alle leerkrachten.
- Het voorbereiden van lessen, het bij elkaar kijken in de groepen en feedback geven.
- Werkgroepen: ouders van de oudervereniging en personeelsleden nemen zitting in een werkgroep om een activiteit te organiseren.

Op ondersteuningsniveau

- Tussentijdse collegiale consultatie over leerlingen en/of overleg met IB'er.
- Schoolbespreking: 3 schoolbesprekingen per schooljaar, waarbij de opbrengsten en behoeften van de groepen worden besproken.
- Groepsbesprekingen: als na de schoolbespreking blijkt dat de groep voor een groepsbespreking in aanmerking komt.
- Leerlingbespreking: leerkrachten brengen leerlingen in voor een leerlingbespreking in het team of een gedeelte van het team.
- Consultatiebespreking: leerkrachten brengen leerlingen in voor de consultatiebespreking met de Intern Begeleider en de orthopedagoog.
- Intern Zorgoverleg : maandelijks overleg tussen Intern begeleider en directeur.
- 6x per schooljaar neemt de Intern Begeleider deel aan het IB-netwerk, waarin informatie wordt gedeeld over belangrijk onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen en leervragen van IB'ers. Ook neemt de IB'er deel aan overleggen binnen het samenwerkingsverband.

Op Directieniveau:

- Bovenschools directieoverleg: Maandelijks DOO overleg.
- Werkgroepen: maandelijks overleg in een werkgroep : Financiën, kwaliteit, ICT of IPB.

Van alle overleggen worden notulen, verslagen of aantekeningen gemaakt.

2.7. (G)MR

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Zij praten en beslissen mee over het beleid van deze school en hebben o.a. ingestemd met dit schoolplan. Meer over de rol van de MR vindt u in onze schoolgids. Behalve een MR bestaat er op het niveau van de organisatie een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vertegenwoordigt de belangen van alle ouders/leerlingen en alle personeelsleden binnen de stichting. Zij voert, als gelijkwaardige gesprekspartner, regelmatig overleg met het bevoegd gezag. Zij verleent



instemming, en geeft gevraagd (maar ook ongevraagd) advies over alle zaken die voor alle scholen binnen de stichting OBO van toepassing zijn. Zodoende levert zij een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs en goed personeelsbeleid op alle OBO-scholen.

Tevens draagt de GMR zorg voor goede informatie van de achterban, de MR-en van alle scholen. De leden van de GMR hoeven geen lid te zijn van een Medezeggenschapsraad (MR), wel dienen zij te behoren tot de ouders dan wel het personeel van een van de OBO scholen.

Alle vergaderingen van de (G)MR zijn openbaar

Hoofdstuk 3: De Baayaert

3.1. terugblik

In de vorige schoolplanperiode heeft de Baayaert voortdurend gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs en het borgen van de afspraken. Dat heeft mooie resultaten opgeleverd:

- We werken volgens het expliciete directe instructiemodel: hiervoor is een kwaliteitskaart ontwikkeld.
- We werken met coöperatieve leerstrategieën: hiervoor is een kwaliteitskaart ontwikkeld.
- Alle methodes en de daarbij behorende additionele middelen zijn vervangen. Materialen in de groepen 1&2 zijn geactualiseerd, vervangen en / of aangevuld.
- Het team heeft teamscholingen en individuele scholingen gevolgd.
- Er zijn specialisten op diverse vakgebieden, zoals rekenen, lezen, ICT, IB, muziek, bewegingsonderwijs, coöperatieve leerstrategieën en specialisten "het jonge kind".
- Kinderen voelen zich veilig op school. Dit blijkt uit de jaarlijkse afgenomen vragenlijsten sociale veiligheid.
- De tussen – en eindopbrengsten zijn voldoende /goed.
- Ons kwaliteitszorgsysteem is WMK, maar de kwaliteit wordt ook geborgd door het werken met onderwijsplannen , schoolbesprekingen en kwaliteitskaarten.

We kunnen spreken van een verbetering van de onderwijskwaliteit , welke een sterke basis is om de komende schoolplanperiode op verder te bouwen.

3.2 Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities?

Uit diverse peilingen, gesprekken en onderzoeken kunnen we concluderen dat het schoolklimaat op de Baayaert goed is. Een prettig schoolklimaat, goede communicatie en samenwerking is een belangrijke basis om als school, maar vooral als individu tot ontwikkeling te komen.

Om de organisatie in kaart te brengen heeft het team van de Baayaert de SOAR analyse gebruikt. Waar zijn we trots op, waar liggen onze kansen, wat zijn onze ambities en hoe kunnen we zien dat onze doelen zijn bereikt.



| | |
|---|--|
| Sterke punten / onze trots <ul style="list-style-type: none">• Opvang kinderen van 2 tot 13 jaar• Prettig en toegankelijk schoolklimaat• Professioneel en dynamisch team• Doorgaande lijn pedagogisch en didactisch handelen• Respectvol omgaan met elkaar bij formele en informele contacten | Ambities <ul style="list-style-type: none">• Betekenisvol onderwijs• Rekening houden met talenten / leerstijlen van kinderen• Het vergroten van eigenaarschap van het team en kinderen• Ouderbetrokkenheid 3.0• Hoge verwachtingen• Professionele cultuur |
| Kansen <ul style="list-style-type: none">• Peutergroep en BSO in KCOBO onderbrengen• School en samenwerkingspartners treden meer naar buiten• Samenwerken en gebruik maken van elkaars kwaliteiten• Meer aandacht voor creatief en oplossingsgericht denken• Ons positieve imago gebruiken om ons leerlingenaantal op pijl te houden | Resultaten <ul style="list-style-type: none">• Kind Centrum de Baayaert is een feit• Een stabiel tot licht groeiend aantal leerlingen• Duidelijk onderwijsconcept op de school• Collegiale consultatie en feedback• Er is een grote betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling op leerkracht –en leerling niveau |

3.3. Onze kwaliteiten en beloftes

Sterke punten:

- De peutergroep en de voor-en naschoolse opvang in de school worden zeer goed bezocht. Op sommige dagen zijn de groepen vol en moeten er meerdere ruimtes in de school gebruikt worden.
- Uit verschillende peilingen en gesprekken blijkt dat de sfeer op school en de toegankelijkheid van het team als zeer prettig wordt ervaren.
- De afgelopen jaren is hard gewerkt aan schoolontwikkeling. Hiervoor hebben leerkrachten teamscholing en / of individuele scholing gevolgd. Diverse leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied.
- Voor de vakken technisch – en begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn er onderwijsplannen gemaakt. In deze plannen staat beschreven welke ambities we hebben, welke doelen we nastreven en welke schoolafspraken we maken om tot de gewenste resultaten te komen. Daarnaast zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld voor Kanjertraining, EDI en Coöperatieve Leerstrategieën. In de themavergaderingen worden de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld. De doorgaande lijn is zichtbaar in de school.
- Op de Baayaert wordt door alle partijen respectvol met elkaar omgegaan. Als er incidenten zijn, dan wordt hier meteen actie opgezet.

Kansen:

- De peutergroep en de voor –en naschoolse opvang onderbrengen bij KC OBO, zodat we samen meer zeggenschap hebben over de ontwikkelingen binnen de organisatie.



- Als school zouden we meer PR kunnen voeren om te laten zien wie we zijn. Dat zou ook bij activiteiten in het dorp kunnen bv. sportactiviteiten
- We moeten meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Samen lessen voorbereiden, lessen bij elkaar observeren en feedbackgesprekken voeren.
- We zouden kinderen meer ruimte kunnen geven voor creativiteit en het zelf bedenken van oplossingen. Mogelijk hebben leerkrachten daarin nu een te grote sturende rol.
- De school staat goed bekend in het dorp. De school heeft op dit moment het marktaandeel van + 0,41% in het dorp. Dit willen we graag zo houden

Ambities:

- Kinderen leren het beste als het onderwijs betekenisvol is. We denken dat we nu te snel overstappen naar abstracte situaties.
- Elk kind is uniek. We willen de talenten van kinderen ontdekken en rekening houden met verschillende leerstijlen van kinderen.
- We willen dat kinderen gemotiveerd zijn en dat ze eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Ouder / kind gesprekken zouden op een andere manier vorm gegeven kunnen worden.
- In een professionele cultuur moeten we alles met elkaar kunnen bespreken. Zowel leerkrachten, ouders en kinderen moeten elkaar feedback kunnen geven.
- Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn / haar eigen leerproces. Dat geldt voor het team én voor de kinderen.
- De mogelijkheid van een kinderdagverblijf willen we onderzoeken. Dit zou een kindcentrum compleet maken.

Resultaten:

- Kindcentrum de Baayaert is een feit: de mogelijkheden van een KDV zijn onderzocht of gerealiseerd
- Een stabiel tot licht groeiend aantal leerlingen blijft een uitdaging voor de school.
- Duidelijk onderwijsconcept op de school is een feit. Er wordt gewerkt volgens de PDCA cyclus, zodat afspraken geborgd worden.
- Leerkrachten werken samen, gaan bij elkaar in de groep kijken en geven elkaar feedback. Leerkrachten zijn eigenaar van dit proces.
- Er is een grote betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling op leerkracht –en leerling niveau.



Beloftes van OBO en de Baayaert

Belofte 1: Bij OBO word je erkend, gekend en gehoord.

Resultaatgebied:

Tevredenheid, veiligheid en welbevinden

Richtinggevende uitspraken:



1. Iedereen is welkom op de OBO-scholen, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid; iedereen is anders, anders zijn is leuk.
2. Het personeel straalt gastvrijheid uit en geeft binnen haar waarden ook grenzen aan.
3. Ons handelen draait om het kind, vanuit de eigen ontwikkeling in samenwerking met anderen.
4. Binnen OBO-WBR kunnen kinderen en leerkrachten hun talenten ontdekken, ontwikkelen en delen.

Belofte 2: OBO verzorgt eigentijds onderwijs.

Resultaatgebied:

Resultaat op kernvakken, persoonsvorming, 21^{ste} eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling

Richtinggevende uitspraken:

1. Wij profileren ons als openbaar onderwijs met een passend aanbod.
2. Onze scholen realiseren groei op de resultaten binnen de kernvakken, het aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden, de persoonsvorming (denk aan burgerschapsvorming) en talentontwikkeling.
3. Onze resultaten worden periodiek gemeten en geëvalueerd.
4. Wij volgen innovaties op de voet en anticiperen waar mogelijk.

Belofte 3: Onze scholen hebben een belangrijke positie in de omgeving van de school

Resultaatgebied:

Inbedding in de omgeving

Richtinggevende uitspraken:

1. Onze scholen zijn herkenbaar aan een sterk onderwijskundig of inhoudelijk profiel.
2. Dit profiel wordt actief uitgedragen.
3. Onze scholen zijn betrokken bij de wijk, het dorp waarin zij staan.
4. Uit tevredenheidsspeilingen blijkt dat ouders het profiel herkennen en positief beoordelen.
5. Onze scholen ontvangen signalen dat zij een positief imago hebben.
6. Wij zoeken de verbinding met partners.

Belofte 4: Binnen OBO werken wij samen, leren we van en met elkaar.

Resultaatgebied:

Werkgeverschap

Richtinggevende uitspraken:

1. Al onze medewerkers vertrekken vanuit de OBO-waarden en dragen deze actief uit.
2. Op alle niveaus faciliteert OBO-WBR uitwisseling van expertise middels een structuur van kennisdeling (leergemeenschappen).
3. Binnen OBO-WBR is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing.
4. De secundaire- en tertiaire arbeidsvoorwaarden worden als uitstekend ervaren.



Belofte 5: Wij communiceren transparant en op basis van vertrouwen.

Resultaatgebied:
Communicatie

Richtinggevende uitspraken:

1. Binnen OBO-WBR wordt gecommuniceerd vanuit wederzijds respect en vertrouwen.
2. Onze communicatie is tijdig, volledig en transparant en wij staan open voor dialoog.
3. Uit de tevredenheidspeilingen blijkt dat onze communicatie goed scoort.

3.4. Het onderwijs op onze school

3.4.1. Korte inleiding

In voorafgaande hoofdstukken hebben we een beeld geschetst van de school en aangegeven wat onze ambities en onze beloftes zijn. We kunnen het onderwijs wat we aanbieden alleen maar verbeteren als we regelmatig checken waar we staan. Dat doen we door resultaten in kaart te brengen, vragenlijsten uit te zetten, in gesprek gaan met collegae, ouders en kinderen en de ontwikkelingen in het onderwijs te volgen.

3.4.2 Waar staan we?

Onze eindopbrengsten en uitstroomgegevens van de afgelopen 4 jaar :

| | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|----------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | Aant al ll. | % | Aant al ll. | % | Aant al ll. | % | Aant al ll. | % |
| Praktijkonderwijs | | | | | | | | |
| VMBO basis | | | | | | | 1 | 4% |
| VMBO basis / kader | 1 | 4% | | | | | | |
| VMBO kader | 2 | 8% | 1 | 4% | 2 | 8% | 2 | 8% |
| VMBO kader theoretisch | | | | | | | 1 | 4% |
| VMBO gem. leerweg | | | | | | | | |
| VMBO T (MAVO) | 7 | 30% | 4 | 17% | 4 | 16% | 9 | 36% |
| MAVO/HAVO | 2 | 8% | 4 | 17% | 3 | 12% | 2 | 8% |
| HAVO | 3 | 12% | 3 | 12% | 10 | 40% | 3 | 12% |
| HAVO / VWO | 3 | 12% | 2 | 9% | | | 1 | 4% |
| VWO | 5 | 22% | 6 | 24% | 6 | 24% | 6 | 24% |
| VWO+ | 1 | 4% | 4 | 17% | | | | |
| Totaal aantal leerlingen | 24 | 100 % | 24 | 100 % | 25 | 100 % | 25 | 100 % |
| Gemiddelde uitslag IEP Eindtoets | 24 | 81,4 | 24 | 90 | 25 | 86,2 | 25 | 86,2 |
| Landelijk gemiddelde | | 81,6 | | 78,3 | | 81,0 | | 81,2 |

In april 2016 (schooljaar 2015-2016) hebben alle leerlingen deelgenomen aan de IEP eindtoets. De Baayaert heeft het landelijk gemiddelde gescoord. Het onderdeel



taal was niet op het landelijk gemiddelde gescoord, terwijl rekenen en lezen boven het landelijk gemiddelde zaten. Groep 8 is in schooljaar 2016-2017 ook de nieuwe taalmethode Staal gebruiken. De verwachting dat de resultaten voor taal wel voldoende zouden worden is uitgekomen.

In april 2017 (schooljaar 2016-2017) hebben alle leerlingen deelgenomen aan de IEP eindtoets. De Baayaert heeft ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord op zowel taal als rekenen. De nieuwe taalmethode en de aanpak in de groep, door kinderen te motiveren en bewust te maken van hun eigen leerproces heeft tot dit prachtige resultaat geleid. Bovendien is het werken met EDI en de coöperatieve Leerstrategieën een werkwijze, waarbij kinderen goede instructies krijgen en de nieuwe leerstof goed inoefenen.

In april 2018 (schooljaar 2017-2018) hebben alle leerlingen deelgenomen aan de IEP eindtoets. De Baayaert heeft wederom ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord op zowel taal als rekenen. De werkwijze in de school lijkt zijn vruchten af te werpen en tot mooie resultaten te leiden.

In april 2019 (schooljaar 2018-2019) hebben alle leerlingen deelgenomen aan de IEP eindtoets. We zien eenzelfde positief resultaat. Er is opnieuw boven het landelijk gemiddelde gescoord op zowel taal als rekenen.

Opbrengsten betekenen voor onze school niet alleen de score van de toetsen. We vinden het belangrijk dat kinderen succes zullen hebben op de juiste school voor Voortgezet Onderwijs en dat is van meer factoren afhankelijk dan alleen een toets uitslag. Motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid en inzet is belangrijker dan de uitslag van één toets. Scholen voor Voortgezet Onderwijs sturen jaarlijks rapportages en schoolloopbanen naar de basisscholen, zodat de basisschool haar leerlingen kan blijven volgen en kan concluderen of kinderen een goed onderwijsadvies hebben gekregen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze kinderen te monitoren maken we gebruik van het CITO LOVS. Voor technisch lezen gebruiken we de SVT toets van Boom. Middels de toetsen kijken we of het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf, maar ook hoe de score zich verhoudt tot de landelijke verdeling. Voor alle kinderen streven we ernaar dat de kerndoelen en referentieniveaus worden behaald. Indien herhaaldelijk blijkt dat kinderen hier niet aan kunnen voldoen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt vanaf dat moment bekeken of het kind zich ontwikkelt binnen de uitgestippelde leerlijn.

Op groeps- en schoolniveau maken we analyses van de toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Twee keer per jaar wordt er gekeken of de scores voldoen aan de relatieve norm die door onszelf is gesteld. Passend bij de populatie van onze school hebben we doelen gesteld die realistisch en ambitieus zijn.



Schooltoetskaart over de afgelopen 3 schooljaren

School Basisschool De Baayaert
Vestiging Hoofdlocatie
Periode 2016 / 2017 - 2018 / 2019
Weergave Niveau per leerjaar en trimester

| | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
|------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | II | III | II | III | II | III | II | III | II | III | II | III |
| CITO BEGRIJPEND LEZEN | | | | | | | | | | | | | |
| Totaal | 3.0 | | | | | II+ | II+ | I- | I- | II+ | I- | II | |
| Totaal | LOVS | | | | | | | | | I- | | I- | |
| CITO REKENEN-WISKUNDE | | | | | | | | | | | | | |
| Totaal | 3.0 | II- | II+ | II- | I- | I- | I- | I | I- | II- | III | II | |
| Totaal | LOVS | | | | | | | | | I- | I- | I- | |
| CITO SPELLING | | | | | | | | | | | | | |
| Totaal | 3.0 | I- | II+ | I- | I- | I- | I- | I | I+ | II | II+ | II- | |
| Totaal | LOVS | | | | | | | | | I- | I- | I | |

In onze onderwijsplannen staat vermeld dat we voor alle vakken de ambitie hebben om niveau II te halen. We zijn er de afgelopen jaren in geslaagd de tussenopbrengsten naar een hoger niveau te tillen.

We hebben het lezen op tempo in zekere zin los gelaten. We toetsen alle kinderen door middel van de BOOM toetsen en bepalen daarmee het instructieniveau wat de kinderen nodig hebben. Voor kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek wordt de AVI en DMT nog afgenomen. We vinden leesplezier belangrijker dan leestempo.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we vanaf schooljaar 2018-2019 de leerlijnen van ParnasSys om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen te monitoren wordt gebruik gemaakt van KANVAS. Dit leerlingvolgsysteem meet naast de sociaal emotionele ontwikkeling ook de sociale veiligheid van de kinderen.

De KANVAS vragenlijsten worden elk schooljaar in het najaar en in het voorjaar door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen op hetzelfde moment ook de vragenlijsten in. Beide uitslagen worden naast elkaar gelegd en geanalyseerd. Als er opvallende uitslagen zijn wordt hierop direct actie gezet in de vorm van een kindgesprek.

Werken met Kwaliteit=WMK

Elk schooljaar worden er onder leerkrachten en/of ouders vragenlijsten uitgezet in WMK. Hiervoor is een meerjarenplanning gemaakt. Vaste items zijn: didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, afstemming, tijd, opbrengsten, schoolklimaat, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg. Elke 2 jaar worden onder ouders en leerkrachten de vragenlijsten sociale veiligheid uitgezet. Alle onderdelen worden



door de directie geanalyseerd en in het team besproken. Om de 4 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij personeel, ouders en kinderen vanaf groep 5. Deze uitslagen worden ook met ouders gedeeld.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

In april 2019 zijn er vragenlijsten uitgezet onder alle ouders, personeelsleden en kinderen van groep 5 t/m 8. De vragenlijsten zijn door 91% van de kinderen ingevuld en dat valt onder de norm: uitstekend. De normering 3 is voldoende.

De uitkomsten van het leerling tevredenheidsonderzoek zijn hieronder te zien.



WMK · PO

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidssterrein | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 Niet van toepassing/weet niet | |
|----------------------|------|----|-----|-----|-----|---------------------------------|--|
| Kwaliteitszorg | 3,00 | 8% | 15% | 34% | 31% | 12% | |
| Aanbod | 3,34 | 3% | 10% | 32% | 49% | 6% | |
| Tijd | 3,33 | 3% | 9% | 37% | 47% | 4% | |
| Pedagogisch Handelen | 3,50 | 2% | 5% | 30% | 57% | 5% | |
| Didactisch Handelen | 3,44 | 3% | 6% | 33% | 55% | 3% | |
| Schoolklimaat | 3,39 | 4% | 7% | 28% | 49% | 12% | |
| Zorg en begeleiding | 3,50 | 1% | 6% | 32% | 57% | 4% | |
| Sociale veiligheid | 3,54 | 2% | 6% | 26% | 60% | 7% | |
| Incidenten | 3,54 | 2% | 4% | 21% | 52% | 21% | |

Kwaliteitszorg is volgens de kinderen net (on)voldoende. Op dit beleidsterrein wordt aan de kinderen gevraagd of ze de school een goede school vinden en of de leerkracht aan hen vraagt of ze tevreden zijn over de school. Er wordt gevraagd of de leerkracht vertelt dat ze iets op een andere manier wil doen of beter wil doen en of kinderen ook bij beslissingen betrokken worden. Tevens wordt de vraag gesteld of ze tegen de leerkracht durven te zeggen dat hen iets niet bevalt. Op deze vragen wordt positief geantwoord.

Volgens de kinderen vragen de leerkrachten te weinig aan hen of ze de lessen leuk vinden en wat er anders moet in de klas. Ze vinden dat er te weinig rekening wordt gehouden met hun wensen en ze mogen niet meepraten / denken over schoolzaken.

De overige beleidsterreinen scoren voldoende. Wat we goed doen willen we behouden. Mogelijke verbeteringen worden in de doelstellingen in hoofdstuk 5 weergegeven.

Bespreekpunten uit het leerlingtevredenheidsonderzoek:



- Er zou meer aandacht besteed moeten worden aan creatieve vakken.
- Kinderen zouden meer afwisseling willen en zelf meer keuze willen hebben bij het werk wat ze moeten doen.
- Er zou meer aandacht moeten zijn voor andere culturen.
- Kinderen zouden meer sportactiviteiten willen en meer activiteiten na schooltijd
- Kinderen voelen zich in de groep en in de school veiliger dan op het schoolplein.

De kinderen geven de school het rapportpunt 8,7.

Het tevredenheidsonderzoek is in het team en in de MR besproken.

3.4.3. Wat doen we?

Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Dat kan alleen maar als er regels en afspraken gemaakt worden. Jaarlijks worden de schoolregels op actualiteit gecontroleerd en zo nodig aangepast. De schoolregels zijn op de website van de school te vinden. Kinderen worden aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. School is een plek waar kinderen anderen ontmoeten, kennis maken met andere normen, waarden en omgangsvormen uit de samenleving. Daar hoort bij dat zij moeten leren omgaan met anderen en oefenen met allerlei situaties, soms ook met negatief gedrag. Leerkrachten gaan met kinderen in gesprek en zoeken samen met de kinderen naar een passende oplossing. Om kinderen handvatten te geven in het omgaan met elkaar in verschillende situaties wordt **Kanjertraining** gegeven in alle groepen.

Kindercoaches

Op De Baayaert zijn twee collega's opgeleid om talentgesprekken te houden met kinderen. Een talentgesprek heeft als doel:

- Kinderen bewust te maken dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt
- Kinderen hun eigen talenten onder woorden te leren brengen om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter om kunnen gaan met alle uitdagingen die op hun pad liggen.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talenten, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. De kindercoach helpt kinderen om hun talenten te herkennen. Het zou een basisrecht van elk kind moeten zijn. Beide coaches hebben ook de opleiding Kindgedreven kinderen coachen gevolgd, waardoor zij ook de mogelijkheid bieden, om hulpvraag gestuurd met kinderen te kunnen werken.

Beide kindercoaches kunnen ook groepen begeleiden, door te kijken naar de samenstelling van de groep, de relaties die kinderen onderling hebben en de veiligheid van de groep.



Werken met onderwijsplannen en doorlopende leerlijnen

Het onderwijsplan is een groepsplan op schoolniveau voor de kernvakken rekenen & wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

In elk onderwijsplan worden de volgende onderdelen beschreven:

- de schoolambities
- de leerlijn
- het didactisch handelen
- de differentiatie
- de organisatie van het onderwijs

Dit is de didactische informatie die nodig is om te plannen, te checken, uit te voeren en te evalueren. Het plan is éénduidig geschreven door en voor alle leerkrachten.

In de onderbouw werken we met de methode "Kleuteruniversiteit". Voor rekenen en taal hebben we onderwijsplannen gemaakt met daarin alle leerlijnen voor deze vakken. Voor motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geen onderwijsplannen gemaakt, maar worden de leerlijnen wel gevolgd.

Elk schooljaar worden de onderwijsplannen in een themavergadering geëvalueerd, besproken en bijgesteld. Daarnaast worden in de 3 schoolbesprekingen, die over het schooljaar zijn verdeeld de groepen en de opbrengsten besproken, zodat het hele team op de hoogte is wat er in de groepen gebeurt. Tijdens deze vergadering kunnen leerkrachten elkaar bevragen en tips geven. Bovendien kan er aangegeven worden of extra hulp / ondersteuning wenselijk is. Van elke schoolbespreking wordt een verslag gemaakt. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we onze afspraken over ons onderwijs geborgd worden: we doen wat we zeggen.

Voor alle kinderen wordt gebruik gemaakt van doorlopende leerlijnen, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. Er wordt voor ieder kind gestreefd naar het behalen van de streefdoelen. Indien blijkt dat deze niet behaald kunnen worden voor het individuele kind worden eigen leerlijnen uitgestippeld.

De onderwijsplannen zijn ter inzage bij de directie.

Inrichting burgerschapsonderwijs

Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Het onderwijs heeft de taak om kinderen vaardigheden mee te geven waarmee ze deel kunnen uitmaken van deze maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat ze kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Onze kinderen krijgen de basiswaarden van de democratische rechtstaat aangereikt. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en autonomie zijn hierbij belangrijke thema's. Deze thema's sluiten naadloos aan bij onze openbare identiteit en worden op vele verschillende momenten en manieren geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Veel onderwerpen komen aan bod tijdens de lessen Nederlandse taal en wereldoriëntatie. Daarnaast bieden we in groep 5 t/m 8 lessen "Filosoferen met kinderen" aan en wordt in alle groepen de Kanjertraining



aangeboden. Bovendien leren we de kinderen zorg te dragen voor het milieu. De Baayaert heeft het predicaat: Schone School.

Ondersteuningsprofiel en aangeboden extra ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel:

In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd waar we als school voor staan en welke mogelijkheden we hebben om kinderen extra ondersteuning te bieden als dat nodig is. Het Schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie en staat op onze website.

Extra ondersteuning, die kenmerkend zijn voor de Baayaert:

Flexgroep

In de Flexgroep kunnen kinderen geplaatst worden, die extra begeleiding nodig hebben op een bepaald gebied. We gaan er in principe van uit dat alle kinderen in eerste instantie in de eigen groep het onderwijs krijgen wat ze nodig hebben. In de huidige methoden wordt daar al veel rekening mee gehouden. Soms zijn er kinderen, waarvoor dit onderwijsaanbod nog niet voldoende is. Kinderen kunnen dan een extra programma krijgen in de Flexgroep, die begeleid wordt door een leerkracht.

Vertrouwenspersonen

Als ouders en/ of kinderen met iemand een vertrouwelijk gesprek willen, dan zijn hiervoor 2 leerkrachten opgeleid tot vertrouwenspersoon. Als kinderen een gesprek willen dan kunnen ze hiervoor een briefje in een speciale brievenbus stoppen. De vertrouwenspersoon nodigt het kind dan uit voor een gesprek.

Dyslexie

Alle leerlingen bij ons op school worden bij hun taalontwikkeling nauwlettend gevolgd m.b.v. het dyslexieprotocol. In dit protocol staat beschreven welke signalen kunnen wijzen op de mogelijke aanwezigheid van dyslexie vanaf groep 1 t/m groep 8 en welke vervolgstappen er moeten worden genomen. We maken voor elk kind wat dyslexie heeft, individuele afspraken, omdat elk kind met dyslexie iets anders nodig heeft en prettig vindt. Denk hierbij aan meer tijd voor het maken van een opdracht/toets, vergroting van de pagina's/werkboek, schrijven in het werkboek etc.

Ter ondersteuning van het leesproces bij kinderen die mogelijk dyslexie hebben, maken we gebruik van BOUW! en Kurzweil. Het dyslexieprotocol ligt ter inzage bij de directie

Leerkrachten met specialisaties

Voor elk vakgebied is er een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd. We hebben een rekencoördinator, 2 leescoördinatoren, een ICT coach, een coach Coöperatieve leerstrategieën, specialisten in de onderbouw, bewegingsonderwijs, muziek en 2 leerkrachten die opgeleid zijn tot kindercoach.



Definitie onderwijstijd

De kinderen krijgen over 8 achtereenvolgende jaren in totaal 7520 uur onderwijs.

Groep 1 t/m 4 krijgt minimaal 880 lesuren per schooljaar.

Groep 5 t/m 8 krijgt minimaal 1000 lesuren per schooljaar.

Het weekrooster ziet er als volgt uit:

| | Groep 1 t/m 8 | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m 8 |
|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Maandag | 8.30 – 15.00 | | |
| Dinsdag | 8.30 – 15.00 | | |
| Woensdag | 8.30 – 12.30 | | |
| Donderdag | 8.30 – 15.00 | | |
| Vrijdag | | 8.30-12.00 | 8.30-15.00 |

Alle kinderen hebben 45 minuten lunchpauze, waarvan er 15 minuten eetpauze samen met de leerkracht en 30 minuten speelpauze onder begeleiding van vrijwilligers. De lunchpauze gebeurt in 2 groepen, zodat niet alle kinderen van de school tegelijk buiten zijn.

| opgebouwde uren | | | | | | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| jaar | uren gr. 1 | uren gr. 2 | uren gr. 3 | uren gr. 4 | uren gr. 5 | uren gr. 6 | uren gr. 7 | uren gr. 8 |
| 2012 - 2013 | 889,00 | | | | | | | |
| 2013 - 2014 | 886,00 | 886,00 | | | | | | |
| 2014 - 2015 | 889,75 | 889,75 | 889,75 | | | | | |
| 2015 - 2016 | 880,25 | 880,25 | 880,25 | 880,25 | | | | |
| 2016 - 2017 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 1.000,00 | | | |
| 2017 - 2018 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | | |
| 2018 - 2019 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | |
| 2019 - 2020 | 928,75 | 928,75 | 928,75 | 928,75 | 1.023,25 | 1.023,25 | 1.023,25 | 1.014,00 |
| 2020 - 2021 | | | | | | | | |

| vanaf | 2019 | | 2020 | | | | | |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| jaar | gr. 8 | gr. 7 | gr. 6 | gr. 5 | gr. 4 | gr. 3 | gr. 2 | gr. 1 |
| 2012 - 2013 | 889,00 | | | | | | | |
| 2013 - 2014 | 886,00 | 886,00 | | | | | | |
| 2014 - 2015 | 889,75 | 889,75 | 889,75 | | | | | |
| 2015 - 2016 | 880,25 | 880,25 | 880,25 | 880,25 | | | | |
| 2016 - 2017 | 1.000,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | | | |
| 2017 - 2018 | 1.000,00 | 1.000,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | | |
| 2018 - 2019 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | 880,00 | |
| 2019 - 2020 | 1.014,00 | 1.023,25 | 1.023,25 | 1.023,25 | 928,75 | 928,75 | 928,75 | 928,75 |
| 2020 - 2021 | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Totaal | 7.559,00 | 6.559,25 | 5.553,25 | 4.543,50 | 3.568,75 | 2.688,75 | 1.808,75 | 928,75 |

| % van 7520 | | | | | | | | |
|------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 103,83% | 90,10% | 76,28% | 62,41% | 49,02% | 36,93% | 24,85% | 12,76% |



Taalachterstandsbeleid

Een goed taalniveau is in onze geletterde maatschappij van essentieel belang. In alle groepen is er dan ook veel aandacht voor de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. Het beleid is erop gericht om achterstanden te voorkomen. Waar toch achterstanden gesignaleerd worden wordt er ingezet op het zo snel als mogelijk inlopen van deze achterstand. Op onze school wordt intensief samen gewerkt met de logopedist. Zij screent kinderen en stelt een behandelplan op, wat door school en ouders wordt uitgevoerd.

Welke vakken worden aangeboden

| Vak | Methode |
|-----------------------------------|---|
| Sociale vaardigheden | Kanjertraining |
| Nederlandse taal | Kleuteruniversiteit groep 1&2 Veilig leren lezen groep 3 Staal Taal en Spelling groep 4 t/m 8 Karakter Technisch lezen groep 4 t/m 8 Nieuwsbegrip begrijpend lezen vanaf groep 5 Close Reading in alle groepen |
| Schrijfonderwijs | Pennenstreken vanaf groep 3 |
| Rekenen en wiskunde | Wereld in getallen vanaf groep 3 |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Kleuteruniversiteit in groep 1&2 Naut, Meander en Brandaan vanaf groep 3 |
| Engelse taal | In groep 1-2 Kleuteruniversiteit Take it easy in groep 3 t/m 8 |
| ICT | In alle groepen |
| Cultuureducatie | Cultuurloperschool Vitamine C i.s.m. Cultuur Compaan Inzet van muziekcoach |
| Bewegingsonderwijs | Basislessen bewegingsonderwijs Sportcoach |

Veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid

Ieder kind moet zich veilig kunnen voelen op school. Om ervoor te zorgen dat dit ook waargemaakt kan worden beschikt onze school over een veiligheidsbeleid en een anti-pest beleid. In alle groepen en in teamverband is er regelmatig aandacht voor het schoolklimaat. Samen wordt gekeken of de waargenomen situatie aansluit bij ieders verwachtingen. Ook de ouders worden hierin betrokken. In samenspraak met de betrokkenen worden afspraken gemaakt als er toch zaken zijn die als niet prettig worden ervaren. Indien wordt gesignaleerd dat er gepest wordt, wordt dit direct bespreekbaar gemaakt en worden acties ondernomen.

Het sociaal veiligheidsplan is te vinden op www.baayaert.nl en ligt ter inzage bij de directie.



3.4.4. Waar gaan we naar toe?

Wat we de afgelopen schoolplanperiode hebben ontwikkeld en verbeterd willen we graag behouden en borgen. We zijn tevreden over de huidige manier van werken en de resultaten. We zullen de komende schoolplanperiode keuzes maken die bij onze huidige situatie passen en meer de verdieping ingaan dan dat er extreem nieuwe ontwikkelingen nodig zijn. In hoofdstuk 5 zullen we beschrijven wat onze doelstellingen zijn. Deze doelstellingen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

3.5. Onze medewerkers

3.5.1. Korte inleiding

Op de Baayaert zijn 15 personeelsleden werkzaam: 6 fulltime leerkrachten, 6 parttime leerkrachten, 1 Intern begeleider (IB-er), 1 conciërge en 1 directeur. De directie heeft de algemene leiding en moet verantwoording afleggen aan het bevoegd gezag. De IB-er coördineert de zorg voor alle kinderen. Alle leerkrachten hebben naast hun lesgebonden taak één of meer taken in werkgroepen, commissies of hebben een specialisatie op een bepaald vakgebied

3.5.2. Waar staan we?

In april 2019 zijn er vragenlijsten uitgezet onder alle ouders, personeelsleden en kinderen van groep 5 t/m 8. De respons van de leerkrachten was 93% en dat valt onder de norm: uitstekend. De normering 3 is voldoende. De uitkomsten van het personeelstevredenheidsonderzoek zijn hieronder te zien.

WMK-PO

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidssterrein | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 Niet van toepassing/weet niet | |
|---|------|----|----|-----|-----|---------------------------------|--|
| Kwaliteitszorg | 3,77 | 0% | 1% | 21% | 77% | 2% | |
| Aanbod | 3,49 | 0% | 4% | 42% | 51% | 3% | |
| Tijd | 3,82 | 0% | 0% | 18% | 81% | 1% | |
| Pedagogisch Handelen | 3,86 | 0% | 0% | 14% | 86% | 0% | |
| Didactisch Handelen | 3,40 | 0% | 4% | 51% | 44% | 1% | |
| Afstemming | 3,37 | 1% | 5% | 49% | 41% | 4% | |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,48 | 0% | 2% | 48% | 50% | 0% | |
| Schoonklimaat | 3,69 | 1% | 5% | 19% | 75% | 0% | |
| Zorg en begeleiding | 3,54 | 1% | 2% | 37% | 56% | 4% | |
| Opbrengsten | 3,54 | 0% | 5% | 36% | 59% | 0% | |
| Integraal Personeelsbeleid | 3,76 | 0% | 1% | 20% | 75% | 3% | |



Het personeel van de Baayaert is over het algemeen erg tevreden over alle beleidsterreinen. Men voelt zich prettig op school, is tevreden over de organisatie, de onderwijsmethoden en het beleid. Men voelt zich betrokken bij de ontwikkelingen en de uitvoering er van.

Bespreekpunten die (mogelijk) tot doelstellingen kunnen overgaan de komende schoolplanperiode zijn:

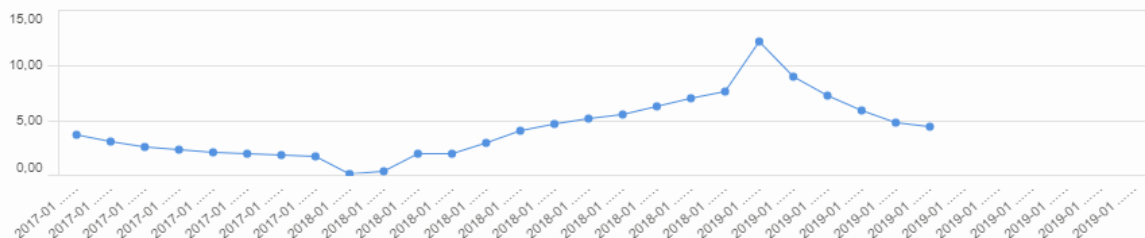
- De leerkrachten kunnen mogelijk meer aandacht besteden aan de omgang met ICT, het leren reflecteren van de kinderen en creatieve vorming.
- De school kan meer aandacht besteden aan andere culturen.
- Vinden wij dat kinderen meer mogelijkheden moeten krijgen om in hun eigen tempo te kunnen werken?
- Zijn er voldoende mogelijkheden voor leerlingen die meer willen of kunnen?
- Wordt er aan leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid gegeven?
- Hebben kinderen op onze school voldoende keuzemogelijkheden?
- De personeelsruimte moet nodig worden gerenoveerd.
- Geven we elkaar voldoende feedback en maken we voldoende gebruik van elkaars deskundigheden?

Het tevredenheidsonderzoek is in het team en in de MR besproken.

In de hoofdstuk 5 van dit schoolplan zullen een aantal van bovenstaande bespreekpunten als doelstelling worden opgenomen, omdat ze ook in besprekingen rond de SOAR analyse al aan de orde zijn geweest.

Verzuim:

Verzuimpercentage kalenderjaar per maand



Het gemiddelde verzuimcijfer voor 2017 (juni t/m december): 2,06%

Het gemiddelde verzuimcijfer voor 2018: 3.7%

Het is niet eenvoudig de juiste cijfers uit de programma's de filteren. Op de Baayaert zijn leerkrachten zelden ziek of afwezig. Het hogere percentage zit vooral in een ziekteverlof gerelateerd aan een zwangerschap / bevallingsverlof.



3.5.3. Wat doen we?

Personeelsbeleid:

Onze school, wil net als andere OBO-scholen, een aantrekkelijke werkgever zijn. Wij willen ons personeel boeien en binden, door hen goed te faciliteren.

Er is momenteel sprake van grote tekorten aan bevoegd en bekwaam personeel in het primair onderwijs. Door op organisatieniveau met elkaar samen te werken slagen wij er nog steeds in om alle reguliere functies te bemensen met hoog gekwalificeerd personeel. Hiertoe is op OBO-niveau een afdeling personeel in gericht.

Wij hebben zowel op pedagogisch als didactisch gebied hoge verwachtingen van onze medewerkers. Bij de directeur en de intern begeleider van onze school is de taak belegd om te bewaken of de medewerkers aan deze eisen blijven voldoen. Hiervoor is een kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarvan o.a. regelmatige klassenbezoeken en een gesprekkencyclus deel van uit maken.

In onderstaande tabel staat de leeftijdsopbouw van het personeel van onze gehele organisatie voor schooljaar 2018-2019. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen mannen en vrouwen

| Leeftijd | man | | vrouw | | totaal | |
|----------------|----------------|-----------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | fte | aantal | fte | aantal | fte | aantal |
| t/m 24 | 1,0000 | 1 | 11,0625 | 14 | 12,0625 | 15 |
| 25 t/m 34 | 6,7000 | 7 | 37,2224 | 46 | 43,9224 | 53 |
| 35 t/m 44 | 9,5173 | 10 | 42,5309 | 63 | 52,0482 | 73 |
| 45 t/m 54 | 10,4135 | 11 | 38,4140 | 59 | 48,8275 | 70 |
| 55 t/m 59 | 9,3375 | 10 | 20,0717 | 32 | 29,4092 | 42 |
| 60 en ouder | 7,0400 | 8 | 19,4135 | 25 | 26,4535 | 33 |
| Totaal: | 44,0083 | 47 | 168,7150 | 239 | 212,7233 | 286 |

Leeftijdsopbouw OBO West-Brabant schooljaar 2018-2019 (peildatum 7-1-2019)

Uit deze tabel blijkt dat het aantal vrouwelijke medewerkers bij OBO duidelijk oververtegenwoordigd is tegenover het aantal mannelijke medewerkers. (169 fte t.o. 44)

Ook bij de directies van onze scholen is het aantal vrouwen oververtegenwoordigd, namelijk 10 vrouwelijke en 6 mannelijke directieleden.



Op OBS de Baayaert is de verdeling tussen mannelijke en vrouwelijke medewerkers als volgt:

| Mannen | | Vrouwen | | |
|------------------|--|------------------|---|---|
| 20 - 30 jaar | | 20 - 30 jaar | | 3 |
| 30 - 40 jaar | | 30 - 40 jaar | 1 | 1 |
| 40 - 50 jaar | | 40 - 50 jaar | 1 | 1 |
| 50 jaar en ouder | | 50 jaar en ouder | 2 | 6 |

3.5.4. Waar gaan we naar toe?

Naast de door de school geplande scholing kan er gebruik gemaakt worden van de OBO-academie. De OBO-academie heeft een tweeledige doelstelling:

- Inspireren van het personeel
- Scholen van het personeel

Jaarlijks wordt gekeken welke inspiratie en scholing gewenst is voor het komende schooljaar. Steeds zal gekozen worden voor onderwerpen die een groter deel van de personeelsleden aanspreken en aansluiten bij de scholingsbehoefte.

3.6. De ouder(s)/verzorger(s)

3.4.1. Korte inleiding

Onze visie op ouderbetrokkenheid is: **Persoonlijk, Partner en Proactief**

Persoonlijk en toegankelijk: Zoals we kinderen leren kennen, willen we ook de ouders leren kennen.

Partner: Ouders en school werken samen om een goede afstemming te realiseren voor het begeleiden van het kind.

Proactief: Ouders en school brengen elkaar op tijd op de hoogte over ontwikkelingen die in het belang van het kind zijn.

Een actieve betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkelingen op onze school vinden we van groot belang. We zien ouders als eerst verantwoordelijken voor de opvoeding en vorming van hun kind; het onderwijs is een verlengde hiervan. Een goed contact tussen ouders en school is ook essentieel voor goed onderwijs. Ouders weten door dit contact waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn.

De informatievoorziening vanuit school naar de ouders staat uitvoerig beschreven in de schoolgids. Deze wordt elk schooljaar aangepast, door de MR goedgekeurd en daarna naar alle ouders gemaild en op de website van de school geplaatst.



3.4.2. Waar staan we?

In april 2019 zijn er vragenlijsten uitgezet onder alle ouders, personeelsleden en kinderen van groep 5 t/m 8. De respons van de ouders was 48% en dat valt onder de norm: voldoende. De normering 3 is voldoende. De uitkomsten van het oudertevredenheidsonderzoek zijn hieronder te zien.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidssterrein | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 Niet van toepassing/weet niet | |
|---|------|----|-----|-----|-----|---------------------------------|--|
| Kwaliteitszorg | 3,13 | 3% | 13% | 47% | 31% | 6% | |
| Aanbod | 3,29 | 1% | 7% | 46% | 35% | 11% | |
| Tijd | 3,55 | 1% | 4% | 31% | 55% | 10% | |
| Pedagogisch Handelen | 3,50 | 1% | 5% | 36% | 56% | 2% | |
| Didactisch Handelen | 3,49 | 0% | 4% | 36% | 48% | 12% | |
| G. Afstemming | 3,53 | 0% | 3% | 37% | 51% | 9% | |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,45 | 1% | 3% | 43% | 44% | 10% | |
| Schoolklimaat | 3,48 | 0% | 5% | 40% | 53% | 3% | |
| Zorg en begeleiding | 3,31 | 2% | 6% | 27% | 31% | 34% | |
| Opbrengsten | 3,44 | 1% | 6% | 28% | 40% | 25% | |
| Sociale veiligheid | 3,50 | 2% | 4% | 33% | 54% | 7% | |
| Incidenten | 3,39 | 1% | 3% | 36% | 32% | 27% | |

De ouders van de Baayaert zijn zeer tevreden over de informatievoorziening vanuit school, de aandacht voor het werken met thema's en het schoolklimaat. De school ziet er verzorgd uit, zorgt voor weinig lesuitval en de kinderen voelen zich veilig in de klas en gaan met plezier naar school. Ouders vinden dat de leerkrachten goed uitleggen, rekening houden met wat hun kind wel / niet kan en dat ze goed worden begeleid.

Bespreekpunten die (mogelijk) tot doelstellingen kunnen overgaan de komende schoolplanperiode zijn:

- De school zou vaker aan ouders moeten vragen wat ze van school verwachten en meer activiteiten voor ouders moeten organiseren.
- De school zou meer aandacht mogen besteden aan andere culturen.
- Kinderen zouden meer eigen keuzes moeten kunnen maken.

De ouders geven de school het rapportcijfer 8,2.



3.4.3. Wat doen we?

Waar ouders tevreden over zijn, willen we graag zo houden. De bespreekpunten, die uit de tevredenheidspeling zijn gekomen, komen overeen met wat het personeel vindt en wat de kinderen vinden.

3.4.4. Waar gaan we naar toe?

In hoofdstuk 3.4.1. staat de visie op ouderbetrokkenheid beschreven. In de hoofdstuk 5 van dit schoolplan zullen een aantal de bespreekpunten uit hoofdstuk 3.4.2. als doelstelling worden opgenomen.

Hoofdstuk 4: Samenwerking

4.1. Samenwerking met partners

4.1.1. Externe organisaties

We streven naar een nauwe samenwerking tussen basisschool, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Door korte lijnen te behouden wordt gestreefd naar een doorlopende leerlijn en een duidelijk en eenduidig klimaat.

Daarnaast wordt er ook intensief samengewerkt met andere instanties. Zo zijn er samenwerkingen met de jeugdgezondheidszorg en de gemeente (GGD, CJG/jeugdprofessional, leerplichtambtenaar).

Voor de ondersteuning van onze leerkrachten bij werkvragen omtrent de begeleiding van kinderen doen we een beroep Edux Onderwijspartners. Een orthopedagoog gaat in gesprek met de leerkracht om de werkvraag verder te concretiseren en samen op zoek te gaan naar passende acties die in de klas/school kunnen worden uitgevoerd.

Als school maken we onderdeel uit van het SWV PO3002 (regio Roosendaal-Moerdijk). Het samenwerkingsverband dient te voorzien in een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen. Binnen de regio is hiervan sprake. Het SWV heeft een ondersteuningsplan opgesteld voor de hele regio, de doelstellingen die hierin zijn opgenomen worden vertaald naar onze school.

Waar nodig wordt door de school de expertise van het SWV ingeschakeld om de ondersteuning voor een leerling nog beter in te richten. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van ambulante begeleiders vanuit het speciaal (basis)onderwijs, maar ook ondersteuning vanuit de voorziening voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Indien noodzakelijk kunnen er ook arrangementen aangevraagd worden bij het SWV. Uit de dan beschikbare middelen kan extra inzet verzorgd worden voor een kind. Als duidelijk is dat er op de basisschool niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van een kind wordt er bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Daarnaast werken we op de Baayaert ook samen met

- Cultuur Compaan / Cultuurloper
- Sportservice Noord-Brabant / Sjors Sportief / Creatief
- Aanbieders voor naschoolse activiteiten bv. Typeschool, muziekschool, Mad Science
- Logopediste



- Kinderfysiotherapie
- Orthopedagogische bureaus.

4.1.2 Waar gaan we naar toe?

Er is veel geïnvesteerd in de samenwerking met bovenstaande externe partners. We willen deze samenwerking continueren en intensiveren. De nieuwe samenwerking met Kindcentra OBO is een belangrijke ontwikkeling voor de Baayaert. We willen graag Kindcentrum de Baayaert zijn. Onze partners zijn niet in het gebouw gehuisvest, maar altijd in de nabije omgeving. Als het nodig is creëren we op bepaalde tijden ruimte voor de partner, om werkzaamheden op school uit te voeren. We onderhouden contact met partners, die voor de kinderen, leerkrachten en ouders van toegevoegde waarde kunnen zijn

Hoofdstuk 5: Doelstellingen 2019 – 2022

Als besturingsfilosofie gaat OBO uit van besturen op hoofdlijnen. Het bestuur van de organisatie schept de kaders, die vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheden, op schoolniveau in specifieke doelen uitgewerkt worden.

Op basis van de input die verzameld is tijdens de gesprekken met leerlingen en de dialoogsessies met interne en externe betrokkenen, zijn op OBO-niveau vijf speerpunten (resultaatgebieden) geformuleerd, waarop de organisatie en dus ook de Baayaert zich de komende jaren wil richten. Deze resultaatgebieden hangen sterk met elkaar samen en zijn zonder uitzondering belangrijk. Iedere school heeft dan ook de vrijheid gekregen om ze zelf te prioriteren en om te zetten in school specifieke doelstellingen. In onderstaande overzicht is te zien welke doelen op schoolniveau onze school gemaakt heeft bij de resultaatgebieden die door de organisatie geformuleerd zijn.

Doelstellingen, resultaten en planning uitgezet in tijd. (Duidelijk aangeven wat de doelen zijn in relatie tot de resultaatgebieden van OBO.



| Resultaatgebieden de Baayaert | Doelen |
|--|--|
| <p>Tevredenheid, veiligheid en welbevinden.</p> <p>Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs mag iedereen zichzelf zijn ongeacht afkomst, levensovertuiging, huidskleur, geaardheid, ondersteuningsbehoefte. Op de Baayaert voelt iedereen zich welkom.</p> <p>Belofte OBO:</p> <hr/> <p><i>Op de Baayaert word je erkend, gekend en gehoord.</i></p> <hr/> <p>Richtinggevende uitspraken:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Iedereen is welkom op de Baayaert, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid; iedereen is anders, anders zijn is leuk.2. Het personeel straalt gastvrijheid uit en geeft binnen haar waarden ook grenzen aan.3. Ons handelen draait om het kind, vanuit de eigen ontwikkeling in samenwerking met anderen.4. Op de Baayaert kunnen kinderen en leerkrachten hun talenten ontdekken, ontwikkelen en delen | <p>2019-2020</p> <p>Onderhoudsdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• We willen het fijne schoolklimaat blijven behouden• We vinden samenwerking erg belangrijk op alle niveaus: personeel, kinderen en ouders.• Kinderen worden gezien als individu, met eigen talenten. We willen kinderen ruimte geven om die talenten te ontwikkelen. <p>Visionaire doelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talentgesprekken voeren met kinderen• Systemisch werk: groepsopstellingen <p>2020-t/m 2023</p> <p>Om het onderwijs te kunnen borgen zijn er altijd onderhoudsdoelen. Deze worden in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten vastgelegd. De visionaire doelen kunnen na evaluatie van het jaarplan onderhoudsdoelen worden. Bij evaluatie van het jaarplan worden nieuwe visionaire doelen vastgesteld.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Eigentijds onderwijs</p> <p>De Baayaert wil gedurende de komende planperiode naast goede resultaten op de kernvakken nadrukkelijk aandacht besteden aan persoonsvorming, talentontwikkeling en de verder ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden. Op de Baayaert is innoveren niet alleen verbeteren, maar ook het vinden van een nieuwe oplossing. Wij innoveren op het gebied van kennis en vaardigheden.</p> <p>Belofte OBO</p> <hr/> <p><i>De Baayaert verzorgt eigentijds onderwijs.</i></p> <hr/> <p>Richtinggevende uitspraken:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wij profileren ons als openbaar onderwijs met een passend aanbod.2. Onze school realiseert groei op de resultaten binnen de kernvakken, het aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden, de persoonsvorming (denk aan burgerschapsvorming) en talentontwikkeling.3. Onze resultaten worden periodiek gemeten en geëvalueerd.4. Wij volgen innovaties op de voet en anticiperen waar mogelijk. | <p>2019-2020</p> <p>Onderhoudsdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• We willen de positieve opbrengsten blijven behouden• We vinden het belangrijk dat ons onderwijs wordt geborgd d.m.v. onderwijsplannen en themavergaderingen. <p>Visionaire doelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het ICT onderwijs naar een hoger plan tillen: leren programmeren• Het eigenaarschap vergroten bij leerkrachten en leerlingen• Betekenisvol leren: meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Meer rekening houden met leerstijlen van kinderen.• Meer aandacht voor creativiteit en cultuureducatie.• Filosoferen met kinderen• Meer leren over andere culturen <p>2020-t/m 2023</p> <p>Om het onderwijs te kunnen borgen zijn er altijd onderhoudsdoelen. Deze worden in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten vastgelegd. De visionaire doelen kunnen na evaluatie van het jaarplan onderhoudsdoelen worden. Bij evaluatie van het jaarplan worden nieuwe visionaire doelen vastgesteld</p> |
|---|--|



Inbedding in de omgeving

Onze scholen worden goed gefaciliteerd, hebben een belangrijke positie in en een verbinding met de wijk of het dorp waarin deze staat. Dit wordt ook als zodanig ervaren door betrokken belanghebbenden.

Belofte OBO:

De Baayaert heeft een belangrijke positie in het dorp

Richtinggevende uitspraken:

1. De Baayaert heeft een kenmerkende eigenschap.
2. De Baayaert is herkenbaar aan deze kenmerkende eigenschap en aan een sterk onderwijskundig en/of inhoudelijk profiel.
3. De kenmerkende eigenschap en het profiel wordt actief uitgedragen.
4. De Baayaert is betrokken bij de wijk, het dorp waarin zij staan.
5. Ouders herkennen het de kenmerkende eigenschap en profiel van de Baayaert en beoordelen dit positief.
6. De Baayaert ontvangt signalen dat zij een positief imago heeft.
7. Wij zoeken de verbinding met partners.

2019-2020

Onderhoudsdoelen:

- Onze school wordt enorm gewaardeerd. Dit willen we zo houden.
- Samenwerking SSNB en Cultuurcompaan

Visionaire doelen:

- Ons meer laten zien in de omgeving.
- Samenwerking met kindcentra OBO vorm geven en uitbouwen

2020-t/m 2023

Om het onderwijs te kunnen borgen zijn er altijd onderhoudsdoelen. Deze worden in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten vastgelegd. De visionaire doelen kunnen na evaluatie van het jaarplan onderhoudsdoelen worden. Bij evaluatie van het jaarplan worden nieuwe visionaire doelen vastgesteld



Werkgeverschap

OBO is een aantrekkelijke werkgever. Hierdoor weten wij ons personeel te boeien en binden. Dit doen wij door het personeel goed te faciliteren, dit komt o.a. tot uiting in loyaliteit bij de medewerkers.

Belofte OBO:

Binnen OBO en op de Baayaert werken wij samen, leren we van en met elkaar.

Richtinggevende uitspraken:

1. Al onze medewerkers vertrekken vanuit de OBO-waarden en dragen deze actief uit.
2. Op alle niveaus faciliteert OBO-WBR uitwisseling van expertise middels een structuur van kennisdeling (leergemeenschappen).
3. Bij elk resultaatgebied beschrijven onze scholen in hun schoolplan welke ambitieuze poging ondernomen wordt om van andere scholen iets te leren of andere scholen iets te leren.
4. Binnen OBO-WBR is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing.
5. De secundaire arbeidsvoorwaarden zijn uitstekend.

2019-2020

Onderhoudsdoel:

- Collegiale consultatie en samenwerking binnen het team intensiveren
- Samen lessen en activiteiten voorbereiden (per bouw)
- Deelname aan teamscholing en OBO academie
- Leerkrachten blijven boeien en binden aan de organisatie en nieuwe mensen in de school opleiden.
- Zoveel mogelijk hulp aan kinderen zelf in de school opvangen.

Visionair doel:

- Nieuwe gesprekkencyclus, zoals deze binnen OBO is afgesproken
- Elkaar feedback geven.

2020-t/m 2023

Om het onderwijs te kunnen borgen zijn er altijd onderhoudsdoelen. Deze worden in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten vastgelegd. De visionaire doelen kunnen na evaluatie van het jaarplan onderhoudsdoelen worden. Bij evaluatie van het jaarplan worden nieuwe visionaire doelen vastgesteld



| | |
|--|--|
| <p>Communicatie Onze informatievoorziening en structuur is voor alle betrokkenen duidelijk en inzichtelijk. Binnen OBO en op de Baayaert spreken wij heldere taal en is afspraak ook echt afspraak.</p> <p>Belofte OBO:</p> <hr/> <p><i>Bij OBO en op de Baayaert communiceren wij transparant en op basis van vertrouwen.</i></p> <hr/> <p>Richtinggevende uitspraken:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Binnen OBO wordt gecommuniceerd vanuit wederzijds respect en vertrouwen.2. Onze communicatie is tijdig, volledig en transparant en wij staan open voor dialoog.3. Alle betrokkenen zijn tevreden over onze communicatie. | <p>2019-2020</p> <p>Onderhoudsdoel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proactief blijven handelen door bv. Ouders tijdig te informeren over de ontwikkeling van hun kind. <p>Visionaire doelen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ouderbetrokkenheid 3.0: gesprekken voeren met ouders en kinderen.• Leerlingenraad samenstellen. <p>2020-t/m 2023</p> <p>Om het onderwijs te kunnen borgen zijn er altijd onderhoudsdoelen. Deze worden in de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten vastgelegd. De visionaire doelen kunnen na evaluatie van het jaarplan onderhoudsdoelen worden. Bij evaluatie van het jaarplan worden nieuwe visionaire doelen vastgesteld</p> |
|--|--|